

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ШАРЫПОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»**

ПРИКАЗ

25.12.2024

г. Шарыпово

№ 109/н-од

Об организации работы муниципальной психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа

В целях упорядочивания деятельности муниципальной психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить координационный совет муниципальной психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа (приложение № 1).

2. Утвердить Положение о муниципальной психологической службе в системе образования Шарыповского муниципального округа (приложение № 2).

3. Утвердить модель психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа (приложение № 3).

4. Приказы МКУ УО ШМО от 23 марта 2023г. № 27-од «Об организации работы муниципальной психологической службы в системе образования в Шарыповском муниципальном округе» и № 28-од «Об утверждении модели муниципальной психологической службы» считать утратившими силу.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Шабанову И.А., заместителя руководителя по вопросам образования и воспитания.

6. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

7. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте Муниципального казенного учреждения «Управление образования Шарыповского муниципального округа» в сети «Интернет».

Руководитель



С.В. Погорелова

Приложение №1
к приказу МКУ УО ШМО
от «25» декабря 2024г. №109/1-02

Координационный совет муниципальной психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа:

ФИО	Занимаемая должность
Руководитель	
Десинова Наталья Александровна	Начальник отдела психолого-методико-педагогического сопровождения МКУ УО ШМО
Заместитель	
Егиазарян Александра Александровна	Специалист отдела психолого-методико-педагогического сопровождения МКУ УО ШМО
Члены совета	
Грищенко Александра Александровна	Заместитель по воспитательной работе МБОУ Холмогорская СОШ
Шапошникова Оксана Вениаминовна	Социальный педагог МБОУ Ивановская СОШ
Маркушина Рената Ренатовна	Социальный педагог МБОУ Берёзовская СОШ
Ледовская Алёна Николаевна	Педагог-психолог МБДОУ Холмогорский ДС «Домовёнок»
Мехнина Татьяна Васильевна	Педагог-психолог МБОУ Родниковская СОШ
Фролова Ольга Ивановна	Учитель-логопед МБОУ Парнинская СОШ им. Героя Советского Союза Г.С. Елисеева
Баркова Вера Павловна	Учитель-дефектолог МБОУ Шушенская СОШ

ПОЛОЖЕНИЕ
о муниципальной психологической службе в системе образования
Шарыповского муниципального округа

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной психологической службе в системе образования Шарыповского муниципального округа (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и определяет основные задачи, состав, порядок организации ее работы.

1.2. Деятельность муниципальной психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа (далее – МПСО) направлена на организацию и координацию психолого-педагогической работы, подготовку рекомендаций для принятия решений по повышению качества психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций Шарыповского муниципального округа (далее – ШМО).

1.3. Организационное обеспечение деятельности МПСО осуществляется Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Шарыповского муниципального округа» (далее – МКУ УО ШМО).

1.4. В своей деятельности МПСО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными документами, письмами, рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Красноярского края, решениями администрации ШМО, настоящим Положением.

2. Цели, задачи, направления работы муниципальной психологической службы в системе образования

2.1. Цель деятельности МПСО – обеспечение реализации в системе образования ШМО комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание

условий для успешного воспитания, обучения и социализации личности ребенка, коррекции дефектов развития, имеющих у обучающихся.

2.2. Объектом сопровождения являются образовательные отношения.

2.3. Предметом сопровождения является социализация личности ребенка, коррекция отклонений его развития.

2.4. Задачи МПСО:

- защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических проблем;

- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами; содействие выбору профессионального маршрута;

- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательных отношений, содействие педагогическим коллективам в оптимизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

- психолого-педагогическая помощь педагогам, работающим с детьми, которые требуют особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогических работников образовательных организаций муниципального района.

- обобщение и трансляция опыта образовательных организаций муниципального района в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

2.5. К основным направлениям деятельности МПСО относятся:

- психосоциальная диагностика – проведение исследований социально-психологического климата в образовательных организациях;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин нарушений в социальной адаптации;

- психо-коррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, учителя-логопеда по разработке психо-коррекционных программ обучения и воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, групповых занятий, дискуссий среди обучающихся, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательных отношений;

- психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательных отношений с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе;

- социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательных отношений по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения обучающихся, их личностного роста, взаимоотношений; помощь обучающимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательных организаций в вопросах развития, воспитания несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии;

- социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детско-подростковой среде в условиях образовательной деятельности, предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития обучающихся;

- организационно-методическая деятельность – проведение организационно-методической работы: анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;

- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях, проводимых в образовательных организациях, по вопросам воспитания, образования и социализации обучающихся и воспитанников; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению эффективными методиками психолого-педагогического сопровождения детей.

3. Организация деятельности муниципальной психологической службы в системе образования

3.1. Специалисты МПСО организуют свою деятельность в соответствии с основными принципами работы:

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

3.2. Деятельность муниципальной психолого-педагогической службы позволяет:

- реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательных отношений;

- оказывать содействие в разработке и реализации индивидуальных программ развития с учетом создания более благоприятных условий для развития детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

4. Структура муниципальной психологической службы в системе образования. Функции, права, обязанности специалистов муниципальной психологической службы

4.1. В структуру МПСО входят:

- антикризисная группа;
- центр дистанционного консультирования;
- психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций;
- окружное методического объединения узких специалистов;
- узкие специалисты образовательных организаций ШМО;
- представители партнеров муниципальной психолого-педагогической службы.

4.2. Руководство и координацию деятельности МПСО осуществляет Координационный совет МПСО (далее – Координационный совет). В состав Координационного совета входят специалисты системы образования ШМО и специалисты отдела психолого-методико-педагогического сопровождения МКУ УО ШМО. Руководитель и состав Координационного совета утверждаются приказом руководителя МКУ УО ШМО.

4.3. Координационный совет осуществляет деятельность в соответствии с годовым планом работы, который утверждается приказом руководителя МКУ УО ШМО. Заседания Координационного Совета проводятся не реже 1 раза в полугодие.

4.4. Руководитель Координационного совета:

- координирует работу МПСО по выполнению годового, текущего планов деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует работу по совершенствованию методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения детей;
- контролирует исполнение решений и рекомендаций, принятых на заседаниях Координационного Совета;
- консультирует специалистов МПСО по вопросам нормативно-правового обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью психолого-педагогической помощи, оказываемой участникам образовательных отношений;
- проводит анализ результатов деятельности МПСО;
- вносит предложения по улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей;
- для выполнения возложенных функций имеет право запрашивать в образовательных организациях муниципального района информацию и материалы, необходимые для организации работы муниципальной психолого-педагогической службы;
- руководитель вправе созвать внеплановое заседание Координационного Совета.

4.5. Координационный совет в конце календарного года формирует отчет о деятельности МПСО, исполнении годового плана работы. Отчет размещается на официальном сайте МКУ УО ШМО ежегодно до 25 декабря отчетного года.

4.6. МПСО работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями.

4.7. Специалист МПСО обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;
- применять современные, научно обоснованные методы диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы;
- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;
- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка.

Модель психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа

Изменения социально-экономической ситуации в стране, изменения, происходящие в сфере образования, диктуют необходимость не только корректировки целей образования, новых подходов к достижению образовательных результатов, но и совершенствования психологического сопровождения образовательной деятельности.

В системе образования ШМО организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения созданы специальные условия:

работают 19 педагогов-психологов в образовательных организациях дошкольного и общего образования;

создано и функционирует методическое объединение специалистов психологического сопровождения;

функционирует территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

организовано повышение квалификации педагогов-психологов и других специалистов, обеспечивающих сопровождение детей, на базе краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт развития образования»;

обеспечено сопровождение главным внештатным педагогом-психологом в системе образования Красноярского края Сафоновой Мариной Вадимовной, кандидатом психологических наук, доцентом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

развивается комплексная система оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Функционируют разные формы взаимодействия с родителями: 21 консультационный пункт, 2 службы ранней помощи, а также психологические клубы, служба домашнего визитирования, детско-родительские группы.

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно **наличие объективных проблем:**

дефицит специалистов узкого профиля и недостаточный уровень их квалификации, отсутствие удовлетворительного уровня практических навыков работы. По статистическим данным, кадровый дефицит – одна из

наиболее выраженных проблем системы образования.

Должность	Введено ставок	Кол-во детей	Нормы
Дошкольное образование			
Педагог-психолог	1,42	331 22 ОВЗ	1 специалист/200 детей ¹ 1 специалист/30 детей ОВЗ
Учитель-дефектолог	0,25	6	1 специалист/12 детей ²
Учитель-логопед	3,5	31	1 специалист/12 детей ³
Общее образование			
Педагог-психолог	7,23	1471 270 ОВЗ	1 специалист/300 детей ¹ 1 специалист/30 детей ОВЗ
Социальный педагог	8,39	1471	Норма отсутствует
Учитель-дефектолог	5,03	160	1 специалист/12 детей ²
Учитель-логопед	5,83	147	1 специалист/12 детей ³

¹Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 (ред. от 26.09.2023) "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

²Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015

³ Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

Некоторые сложности испытывают психологи в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, одаренными детьми.

недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения (отсутствие достаточной нормативно-правовой базы). В настоящее время к основным документам федерального уровня, регламентирующим деятельность психологической службы, относятся:

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

план мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по

системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Стоит отметить, что наиболее полно определены требования к обеспечению сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (количество детей, групп на ставку специалиста сопровождения), специальные условия образования. При этом нормирование количества специалистов по отношению к другим категориям детей носит рекомендательный характер. В настоящее время отсутствуют единый подход к организации деятельности психологической службы, критерии оценки её эффективности, требования к документации специалистов;

неравномерность оказания психологической помощи участникам образовательного процесса. По данным мониторинга, деятельность специалистов сопровождения сосредоточена на оказании помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся других категорий оказываются вне поля внимания специалистов. С другой стороны, не всегда реализуется командный подход, выстраиваются профессиональные связи между педагогами и специалистами сопровождения. Так, деятельность, направленную на психологическое развитие ребенка, решение проблем его поведения и социализации, обеспечивает только педагог-психолог, а организацию профилактической деятельности социальный педагог;

недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения психологической помощи.

Для решения указанных проблем организована просветительская деятельность по освещению работы психологической службы в каждом образовательном учреждении.

Модель психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа создана в целях определения *единых подходов* к организации психологической службы в системе образования Шарыповского муниципального округа и является инструментом управления её развитием.

На муниципальном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

При организации деятельности по развитию психологической службы на территории муниципального образования, образовательной организации учитываются аналитические данные состояния системы психолого-педагогического сопровождения, имеющиеся ресурсы и дефициты. *Психологическая служба обеспечивает психолого-педагогическое*

сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;

дети, испытывающие трудности в обучении;

дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);

родители (законные представители) обучающихся;

администрация, педагоги образовательных организаций.

Результатами деятельности по развитию психологической службы в системе образования станет повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений. Показателями достижения результатов можно считать:

наличие экстренной психологической службы;

наличие муниципальной психологической службы в системе образования (далее - МПСО) на территории ШМО;

увеличение количества педагогов-психологов в организациях дошкольного и общего образования;

обеспечение возможности психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации, в том числе за счет использования сетевого взаимодействия.

Организационно-функциональная модель развития психологической службы образования в ШМО разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся заделов и задач региональной системы образования и состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого, оценочно-результативного.

Содержание компонентов представлено на разных уровнях управления: муниципальном и уровне образовательной организации. Модель построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы на всех уровнях в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи.

Муниципальный уровень	Уровень образовательной организации
I. Целевой компонент	
Развитие муниципальной системы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Основными задачами развития муниципальной психологической службы в системе образования являются: нормативная регуляция системы психолого-педагогического сопровождения; обеспечение доступности и качества психолого-педагогического сопровождения за счет ликвидации дефицита педагогов-психологов и/или сетевого взаимодействия; обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет постоянно функционирующих ПМПК; маршрутизация получения помощи участниками образовательных отношений на территории муниципального образования; организация сопровождения педагогов; выстраивание межведомственного взаимодействия	Обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Основными задачами психологической службы являются: проектирование психологически безопасной образовательной среды; участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов, разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений; содействие школьникам и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций; обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды; создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; консультирование и поддержка родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания
II. Структурно-функциональный	
В состав муниципальной психологической службы включены отдел психолого-методико-педагогического сопровождения, психолого-медико-педагогическая комиссия, психолого-педагогические консилиумы, психологические службы образовательных организаций	Психологическая служба образовательной организации представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора, курирующего организацию воспитательного процесса в учреждении. В состав службы могут включаться иные объединения, созданные в

	учреждении: психолого-педагогический консилиум, служба медиации, методические объединения специалистов При формировании психологической службы используется спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов, представленный далее
III. Содержательно-технологический	
Основные содержательные направления деятельности: мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб; разработка муниципальной модели психологической службы с учетом имеющихся на территории муниципального образования ресурсов (отдел ПМПС, методического объединения, базовой образовательной организации и т.д.); разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия; формирование запроса на повышение квалификации; организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации; организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев (например, суицид, жертва насилия и т.п.); организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной	Основные содержательные направления деятельности: организация работы по введению в штатное расписание специалистов психологических служб в соответствии с нормативными актами; создание и/или пересмотр локальных актов образовательной организации по деятельности психологической службы; формирование и/или обновление психологической службы образовательной организации; мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов психологической службы; формирование запроса на повышение квалификации; организация сетевого взаимодействия при дефиците специалистов психологической службы в образовательной организации; разработка и реализация образовательных программ, программ коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической деятельности, программ адресной психологической помощи целевым группам детей; выявление потребности в построении индивидуальных образовательных маршрутов и их реализация; оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям); консультирование участников образовательных отношений; экстренная психологическая помощь; ранняя коррекционная помощь; организация и проведение мероприятий по профилактике эмоционального выгорания педагогов; обеспечение консультативной поддержки педагогов по вопросам организации, выбора способов и методов

защиты населения, культуры, спорта и др.); создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия; увеличение количества организаций, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи семье, в том числе ранней помощи: службы ранней помощи, консультативные пункты; обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании; организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства; оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; проведение муниципальных этапов конкурсы профессионального мастерства; организация площадок для профессионального диалога специалистов	построения педагогической деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; психолого-педагогическая реабилитация и абилитация детей-инвалидов; проведение мероприятий комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений; обеспечение психологических условий для формирования жизненных перспектив, самореализации. Примерный спектр направлений оказания психологической помощи обучающимся с учетом включения специалистов представлен далее
IV. Управленческий	
Общее управление развитием психологической службы в территориальном образовании обеспечивает МКУ УО ШМО. В целях координации деятельности создан отдел психолого-методико-педагогического сопровождения, специалисты которого обеспечивают организационно-методическое и консультативное сопровождение образовательных учреждений муниципалитета, а также взаимодействие с региональными координаторами.	Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет руководитель организации/заместитель руководителя. Руководитель психологической службы образовательной организации обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения
V. Оценочно-результативный	
Мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций	Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения

Примерный спектр направлений оказания психологической помощи с учетом включения специалистов

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение формирования метапредметных, личностных результатов освоения образовательной программы	Учитель
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности	Учитель, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Классный руководитель, учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Поддержка при построении индивидуальной образовательной траектории	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Учитель, воспитатель, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий	Учитель, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Учитель
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперактивность	Учитель, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с учителями и сверстниками, трудностей выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированности, отвержения в классном коллективе, отсутствия прочных дружеских связей с одноклассниками	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, педагог-организатор
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед школой, истощаемость	Педагог-психолог
	Коррекция отклонений от школьных норм поведения, проблемного поведения: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников, уход в виртуальную реальность	Классный руководитель, учитель, педагог-психолог, соц. педагог
	Профилактика асоциального поведения, членства в асоциальной группе	Классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	Коррекция трудностей в сфере освоения универсальных учебных действий, нарушений развития мотивированности, инициативности, упорства	Учитель, воспитатель

родителей	Развитие общей осведомленности, преодоление отставания в развитии метафорического мышления, счета, речевого развития	Учитель, воспитатель
	Развитие коммуникативных действий, направленных на кооперацию, способности строить партнёрские отношения, преодоление доминирования негативного эмоционального фона, трудностей включения в совместную деятельность	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослым при восприятии его как угрожающего и доминантного	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Решение проблем с формированием привязанности	Педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем, в том числе асоциальных	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, соц. педагог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Развитие познавательной деятельности	Учитель, учитель-дефектолог
	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности, трудностей формирования учебных умений	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, тьютор
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог, тьютор
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, классный руководитель
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации, причинения реального ущерба обществу или самому себе	Педагог-психолог, соц. педагог, воспитатель, классный руководитель
	Профилактика и коррекция суицидального поведения	
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем (бунт, прогулы), потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками, фрустрации	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Актуализация потенциала детской одаренности, оптимальное развитие интеллектуально-творческих и эмоционально-волевых ресурсов личности	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель, педагог дополнительного образования
	Коррекция социальной дезадаптации,	Педагог-психолог

	торможения эмоционального и личностного развития	
	Развитие профессионального самоопределения	Педагог-психолог, соц. педагог, классный руководитель, учитель
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог